

Signaleringslijst Ergotherapie voor leerkrachten

Naam van het kind:

Datum:

Ingevuld door:

Klas:

Naam van de school:

Wanneer 2 of meer kruisjes in een gebied gezet kunnen worden is het raadzaam een ergotherapeut te raadplegen. Bij vragen of onduidelijkheid kunt u altijd de ergotherapeut om advies vragen!

Het betreffende kind heeft moeite met:

Dagelijkse activiteiten

- Aan- en uitkleden
- Knoopjes, ritsen of veters
- Eten of drinken
- Hanteren van bestek

Contact:

- Heeft moeite met samenspelen
- Wil vaak bepalen hoe het spel verloopt

Fijne motoriek

- Heeft moeite met hanteren van kleine voorwerpen
- Heeft moeite met knippen, tekenen, kleuren, plakken, knutselen
- Meebewegen van het lichaam tijdens een fijn motorische taak (bewegen van de mond, meebewegen van andere hand, tong uit de mond)

Tweehandigheid

- Doet veel dingen met één hand i.p.v. met twee handen bij tweehandige activiteit
- Heeft moeite met kralen rijgen
- Wisselt van hand tijdens eenzelfde activiteit
- Heeft moeite met het kruisen van de middellijn
- De niet schrijvende hand heeft geen functie tijdens het schrijven (bijv. ligt op schoot of ondersteunt het hoofd i.p.v. het papier vast te houden)

Schrijven of kleuren

- Heeft een afwijkende pengreep
- Houdt het potlood te krampachtig vast
- Heeft moeite met de schrijfrichting
- Maakt de schrijf- of kleur beweging vanuit de hele arm (statische vingers en pols)
- De pendruk is te licht of te hard
- Draait letters om
- Heeft moeite met het aanleren van de letters
- Maakt vreemde lettervormen
- Het schrift is schokkerig, bibberig en niet vloeiend
- Regelverloop is schommelend
- Handschrift is slecht leesbaar
- Schrijftempo is te langzaam of te snel



- Het schrift is te groot of te klein
- Geen spaties tussen de woorden

Zithouding

- Zit vaak onderuit, scheef of krampachtig
- Beweegt veel, wiebelen of verzitten
- Met de buik tegen de tafel en voeten achter de poten van de stoel
- Ondersteunt hoofd met de niet schrijvende arm
- Het hoofd hangt net boven het blaadje

Planning

- Weet regelmatig opdrachten of instructie niet
- Begint (te) laat met de opdracht
- Vraagt veel bevestiging
- Doet andere dingen dan hem gevraagd wordt
- Vergeet vaak opdrachten of instructie
- Heeft weinig (spel)ideeën
- Is onhandig en ongeorganiseerd

Alertheid, concentratie en werkhouding

- Heeft moeite om zich te concentreren
- Heeft moeite om het werk af te maken
- Heeft tempoproblemen
- Heeft moeite om te beginnen
- Is onzeker of faalangstig
- Heeft een ongeorganiseerde manier van bezig zijn
- Heeft moeite met het zelfstandig uitvoeren van opdrachten
- Verstoot vaak de les, weet niet wanneer de vinger moet worden opgestoken.

Sensorische informatieverwerking

- Opvallend angstig of juist geen angst met bewegen
- Moeite met volhouden van een houding of bewegingen te hard of te zacht uitvoeren
- Reageert impulsief
- Moeite met lichaamsbesef
- Moeite met ruimtelijk inzicht
- Vermijdt vies worden of aanraking en reageert hier opvallend op
- Geeft niet snel pijn aan
- Raakt graag alles aan, stopt vingers of voorwerpen in de mond
- Reageert negatief of vermijdend op onverwachte of harde geluiden
- Vermijdt (fel) licht, is graag in het 'donker'
- Heeft starre rituelen, is gevoelig voor kritiek, heeft angsten of woedeaanvallen
- Heeft een zwakke frustratietolerantie
- Moeite met veranderingen
- Is dromerig, terughoudend, afwachtend

Rekenen

- Er is een groot contrast tussen de rekenprestaties en de verstandelijke capaciteiten. (resultaten blijven achter ten opzichte van de relevante vergelijkingsgroep).
- Problemen doen zich al vanaf zeer jonge leeftijd voor.
- De resultaten met rekenen verschillen sterk met de resultaten op de andere schoolse vakken.
- Taakverwant contrast: bij begrijpend lezen wordt significant beter gescoord.



- Hardnekkigheid en didactische resistentie.
- Gebrekkige automatisering van de basisfeiten (rekensymbolen, getallen en begrippen, basisbewerkingen.)
- Problemen met de kennis van eenvoudige telrijen en met positionele ordening.
- Problemen met het herkennen van rekenkundige symbolen.
- Omkeren van getallen.
- Verkeerd opschrijven van grote getallen.
- Moeite met het snel oplossen van eenvoudige bewerkingen (+, -, x en :).
- Moeite met omschakelen van de ene basisbewerking naar een andere basisbewerking.
- Gebrekkige automatisering van de feitenkennis (rekenregels/-afspraken).
- Moeite met het opstellen en groeperen van getallen en berekeningen.
- Problemen hebben met het vlot beschikbaar hebben en gebruik maken van rekenregels (tempo).
- Blijvende traagheid in het oplossen van de rekenopgaven (tempo).
- Veel fouten bij uit het hoofd rekenen (accuratesse).
- Veel fouten in de uitvoering van rekenprocedures (accuratesse).

Andere opmerkingen of aanvullingen

Bedankt voor het invullen!